

تم تحميل وعرض المادة من

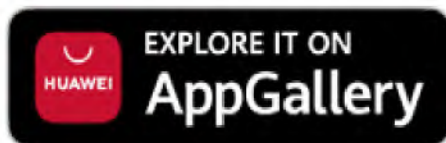
موقع حلول كتبي

المدرسة أونلاين



موقع
حلول كتبي

<https://huluktby.net>



للعودة إلى الموقع إبحث في قوقل عن :موقع حلول كتبي



أوراق عمل الحف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الأول



تصميم وإعداد
صالح بشير الشراري



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقارنة والتصنيف

الدرس	م
التصنيف وفق خاصية واحدة	١
أحل المسألة .. أمثلها	٢
التصنيف وفق أكثر من خاصية	٣
يساوي	٤
أكثر من ، أقل من	٥



مستوى الإتقان

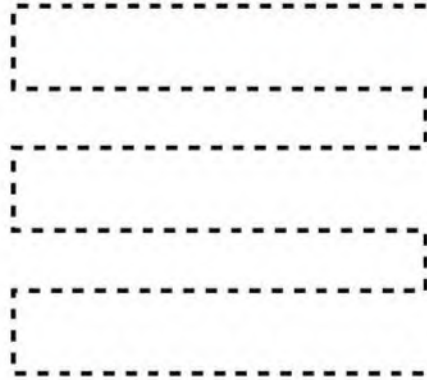
أَتَقَنَ ☐ لَمْ يَتَقَنَ ☐

التهيئة والاستعداد

تهيئة

للمعلم:

- يمرر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة
- يحوط الطالب القطعة ويضع x على الكرة



تدريب

مستوى الإتقان

أتقن ☐ لم يتقن ☐

التصنيف وفق خاصية واحدة



يتعرف الطالب الأشياء في كل سؤال ويصفها ثم يحيط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها ويضع علامة x على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها .

للمعلم:



مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

أحل المسألة .. أمثلها



يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليمنى
ويصنفها بحسب لونها ثم يملأ
الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء
البرتقالية بالسلة البرتقالية

للمعلم:



مستوى الإتقان

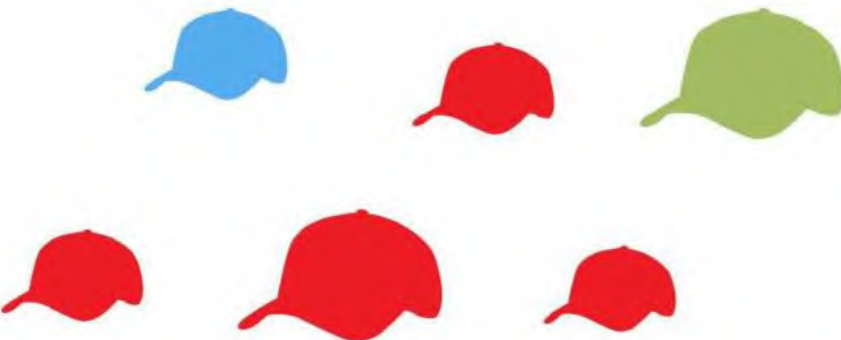
أَتَقَنَ ○ لم يتقن ○

التصنيف وفق أكثر من خاصية



يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه . ثم يحوط الشيء المماثل له ويضع x على الشيء المختلف عنه

للمعلم:



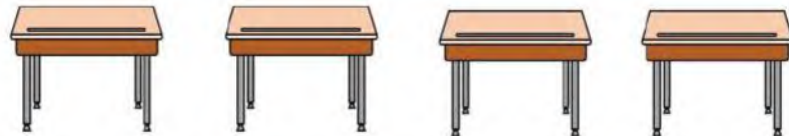
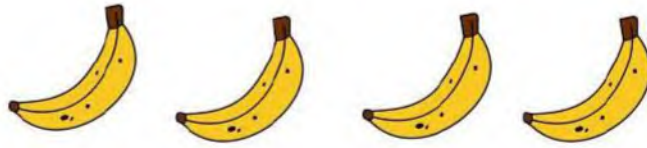
مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

يساوي

للمعلم:

يصل الطالب بخط بين عناصر
المجموعتين المتقابلتين ،
ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً
((يساوي))



مستوى الإتقان

أتقن ☐ لم يتقن ☐

أكثر من ، أقل من

٥-١



يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً (أكثر من) أو (أقل من) ثم يحيط المجموعة الأكثر

للمعلم:





الأعداد حتى ٥

الدرس	م
الأعداد ١، ٢، ٣	١
قراءة الأعداد ١، ٢، ٣ وكتابتها	٢
العددين ٤، ٥	٣
قراءة العددين ٤، ٥ وكتابتها	٤
أحل المسألة (أرسم صورة)	٥
قراءة العدد (صفر) وكتابتها	٦



مستوى الإتقان

أَتَقَنَ ☐ لَمْ يَتَقَنَ ☐

الأعداد ١، ٢، ٣

١-٢

للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في الصورة
ويعدّها . ثم يلون مربعات حسب
عددها وينطق العدد



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

مستوى الإتقان

أتقن ☐ لم يتقن ☐

قراءة الأعداد ١، ٢، ٣ وكتابتها



يعد الطالب الأشياء ،
ثم ينطق العدد
ويكتبه ثلاث مرات

للمعلم:



		٢
--	--	---



		١
--	--	---



		٣
--	--	---



مستوى الإتقان

أَتَقَنُ ☐ لَمْ يَتَقَنَّ ☐



قراءة الأعداد ١، ٢، ٣ وكتابتها

تدريبات



تدريبات على كتابة
الأعداد



			١	١
				١
				١

			٢	٢
				٢
				٢

			٣	٣
				٣
				٣

مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○

العددان ٤ ، ٥



للمعلم:



يرسم الطالب ٤ تفاحات على الشجرة
يرسم الطالب ٥ برتقالات على الشجرة



يرسم الطالب ٥ برتقالات على الشجرة



يرسم الطالب ٤ تفاحات على الشجرة



ارسم دائرة حول
ه تفاحات



مستوى الإتقان

أتقن ☐ لم يتقن ☐

قراءة العددين ٤ ، ٥ وكتابتها



يعد الطالب الأشياء ،
ثم ينطق العدد
ويكتبه ثلاث مرات

للمعلم:



		٤
--	--	---



		٥
--	--	---



--	--	--



--	--	--



موقع
حلول كتيبي

مستوى الإتقان

أَتَقَنَ ☐ لَمْ يَتَقَنَ ☐



قراءة العددين ٤ ، ٥ وكتابتها

تدريبات



تدريبات على كتابة
الأعداد



			٤	٤
				٤
				٤



تدريبات على كتابة
الأعداد



			٥	٥
				٥
				٥

مستوى الإتقان

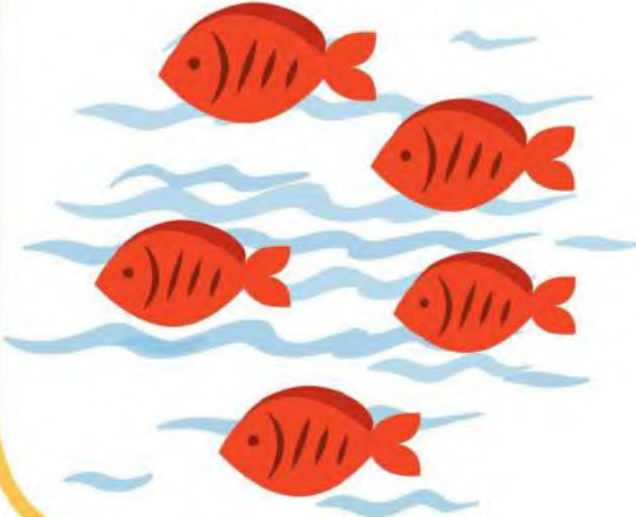
أتقن ☐ لم يتقن ☐

أحل المسألة (أرسم صورة)

٥-٢

للمعلم:

يصل الطالب بخط بين حلقة الصيد
وسمكة واحدة ثم يرسم
تمثل كل سمكة لم يتم صيدها



ارسم
تمثل عدد
السمك
المتبقي ثم
اذكر عددها



مستوى الإتقان

أَتَقَنَ ☐ لم يتقن ☐

قراءة العدد (صفر) وكتابته



للمعلم:



٢-١ يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء

٤-٣ يكتب الطالب عدد القطط في الصندوق



٢



١



٤



٣



الموقع والنمط

الدرس	م
فوق ، تحت	١
أعلى ، أوسط ، أسفل	٢
قبل ، بعد	٣
تحديد الأنماط	٤
إنشاء الأنماط	٥
أحل المسألة - أبحث عن نمط	٦



فوق ، تحت

١-٣



١- يصف الطالب موقع النحلة بالنسبة للخلية مستعملاً (فوق أو تحت) ثم يحيط النحلة التي تقع فوق الخلية ويضع علامة x على النحلة التي تقع تحت الخلية

للمعلم:



٢- يرسم الطالب تفاحة تحت الشجرة الأولى وتفاحة فوق الشجرة الثانية والثالثة



مستوى الإتقان

أتقن ☐ لم يتقن ☐

أعلى ، أوسط ، أسفل

٢-٣

للمعلم:



٢-١ يضع الطالب علامة x على الشيء الذي في الأعلى
٣- يضع الطالب علامة x على الصندوق الذي في الأسفل

٣



٢

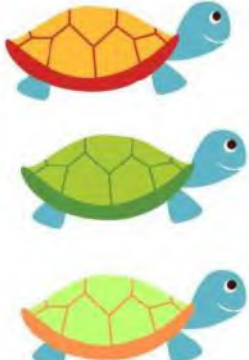


١



٤- يضع الطالب علامة x على الوردة التي في الأسفل
٦-٠ يضع الطالب علامة x على الصندوق الذي في الوسط

٦



٥



٤



٢١

مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

قبل ، بعد

٣-٣

للمعلم:



٢-١ يحوط الطالب الحيوان الذي يسير
قبل الآخرين ، ويضع علامة x على
الحيوان الذي يسير بعد الآخرين



١



٢



٣-٢ يحوط الطالب الطائر الذي يسير
الأزرق

٤-٢ يحوط الطالب الحصان الذي يسير
بعد الأحصنة الأخرى



٣



٤

مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○

تحديد الأنماط



للمعلم:

يحدد الطالب وحدة النمط ، ويستعمل
قطع العد الملونه أو قلم التلوين
ليمثل النمط و يوسعه



١

--	--	--	--	--	--	--	--



٢

--	--	--	--	--	--	--	--



يستعمل الطالب لونين من قطع العد
الملونه لينشئ نمطاً . ثم يلون
المربعات لويضحه ويتحدث عنه

٣

--	--	--	--	--	--	--	--

٤

--	--	--	--	--	--	--	--

مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن ○

إنشاء الأنماط

٥-٣

للمعلم:



يحوظ الطالب الزر التالي
في النمط
ثم يتحدث عن نمطه

١



٢



يستعمل الطالب الأزرار
المعطاة لإنشاء نمط ، ثم يلون
المربعات ليوضح النمط نفسه
بطريقة أخرى



٣



--	--	--	--	--	--	--	--

مستوى الإتقان

أتقن ☐ لم يتقن ☐

أحل المسألة - أبحث عن نمط

٦-٣



يحدد الطالب النمط ثم
يلون القلوب لتمثيل النمط
بطريقة أخرى

للمعلم:



١



٢



٣





الأعداد حتى ١٠

الدرس	م
الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨	١
قراءة الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ وكتابتها	٢
العددان ٩ ، ١٠	٣
قراءة العددين ٩ ، ١٠ وكتابتها	٤
أحل المسألة - أرسم صورة	٥
مقارنة الأعداد حتى ١٠	٦
ترتيب الأعداد حتى ١٠	٧
العد الترتيبي	٨

مستوى الإتقان

أتقن ☐ لم يتقن ☐

الأعداد ٦، ٧، ٨

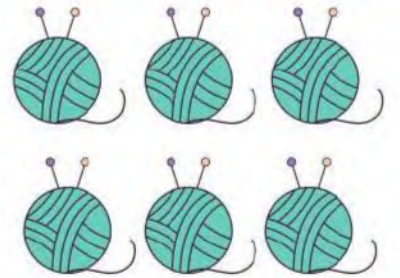


للمعلم:

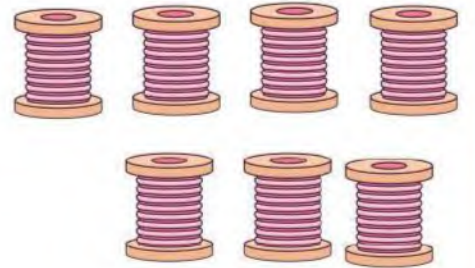
يعد الطالب الأشياء في كل
مجموعة وينطق العدد ، ثم
يلون مربعات حسب عددها



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



مستوى الإتقان

أَتَقَنَ ☐ لم يتقن ☐

قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨ وكتابتها



للمعلم:

يعد الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق
العدد ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها
ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص



		٦	٦
			٦



			٧
			٧



		٨	٨
			٨



مستوى الإتقان

أَتَقَنَ ☐ لَمْ يَتَقَنَّ ☐



قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨ وكتابتها

تدريبات



تدريبات على كتابة
الأعداد



			٦	٦
				٦
				٦
			٧	٧
				٧
				٧
			٨	٨
				٨
				٨

مستوى الإتقان

أتقن ☐ لم يتقن ☐

العددان ٩، ١٠

٣-٤



يعد الطالب الأشياء في كل
مجموعة وينطق عددها
ثم يحيط المجموعة التي عدد
عناصرها ٩ باللون الأحمر
والمجموعة التي عدد
عناصرها ١٠ باللون الأزرق

للمعلم:



مستوى الإتقان

أتقن ☐ لم يتقن ☐

قراءة العددين ٩ ، ١٠ وكتابتها



يعد الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق العدد ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص

للمعلم:



		٩	٩
			٩



		:	:
			:



يقوم الطالب بعد الفيلة ثم يحوط العدد الذي يمثل عدد الفيلة .



٨

١٠

٩

مستوى الإتقان

أَتَقَنَ ☐ لَمْ يَتَقَنَ ☐



قراءة العددين ٩، ١٠ وكتابتها

تدريبات



تدريبات على كتابة
الأعداد



			٩	٩
				٩



تدريبات على كتابة
الأعداد



			١٠	١٠
				١٠

مستوى الإتقان

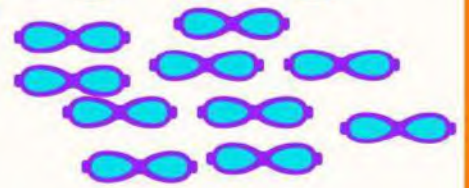
أتقن ☐ لم يتقن ☐



أحل المسألة - أرسم صورة



ينظر الطالب إلى الصورة ، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب . ثم يرسمها في المكان المخصص



٩

٨

١٠

مستوى الإتقان

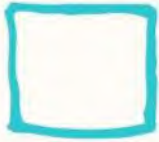
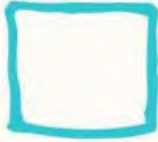
أَتَقَن ○ لم يتقن ○



مقارنة الأعداد حتى ١٠



يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة ويكتب عددها ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين يحوط الطالب المجموعة الأكثر



مستوى الإتقان

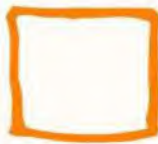
أَتَقَنَ ☐ لَمْ يَتَقَنَ ☐



ترتيب الأعداد حتى ١٠



يعد الطالب (البذور - الدوائر) ثم يمرر القلم على الأعداد المنقطة ويكتب العدد المفقود



مستوى الإتقان

أتقن ☐ لم يتقن ☐



العد الترتيبي



١- يحوط الطالب الكنفر الثاني ويضع علامة X على الكنفر الرابع وخطاً تحت الكنفر السادس



٢- يحوط الطالب الجمل الثالث ويضع علامة x على الجمل الرابع وخطاً تحت الجمل السابع



٣- يضع الطالب علامة x على الجزرة الأولى و يحوط الجزرة الخامسة وخطاً تحت الجزرة التاسعة



مستوى الإتقان

أَتَقَن ○ لم يتقن



كتابة الأعداد

تدريبات

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

ف٨-١٥



الفصل الخامس

(١-٥) العددا ١١، ١٢



(٢-٥) الأعداد ١٣، ١٤، ١٥



(٣-٥) العددا ١٦، ١٧



(٤-٥) أجل المسألة



(٥-٥) الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠



(٦-٥) مقارنة الأعداد حتى ٢٠



(٧-٥) ترتيب الأعداد حتى ٢٠



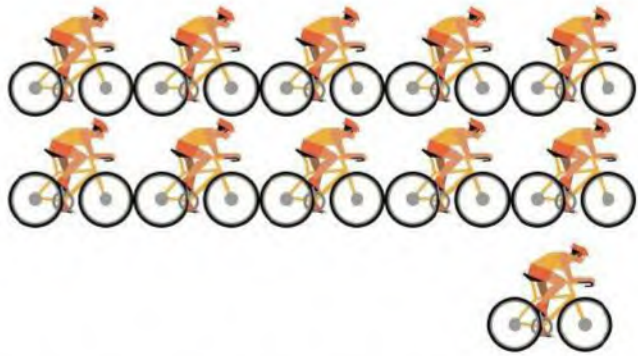
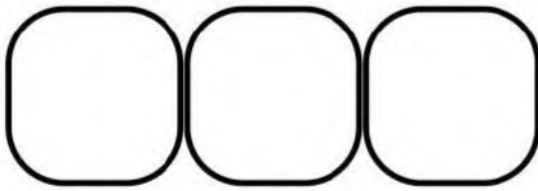
(١-٥) العددين ١١، ١٢

الاسم :

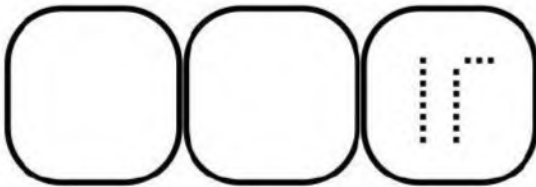
الصف :



يعد الطالب الأشياء الموجودة ويذكر عددها . ثم يكتب العدد ثلاث مرات ، ثم يحيط مجموعة تتكون من ١٠ أشياء



١



٢

ارسم ١٢ تفاحة على الشجرة

٣



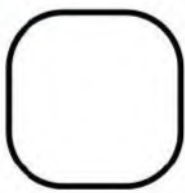
الأعداد ١٥، ١٤، ١٣ (٢-٥)

الصف :

الاسم :

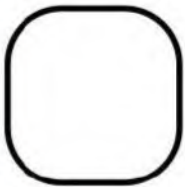


يرسم الطالب دوائر لتمثل الآحاد والعشرات ويكتب العدد



١

١ عشرة، ٥ آحاد



٢

١ عشرة، ٤ آحاد



ارسم ١٣ برتقالة في الصحن

٣

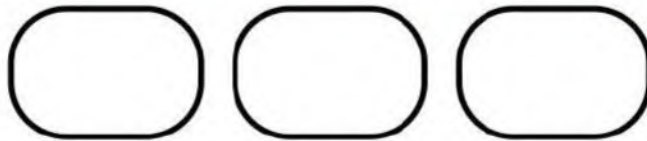
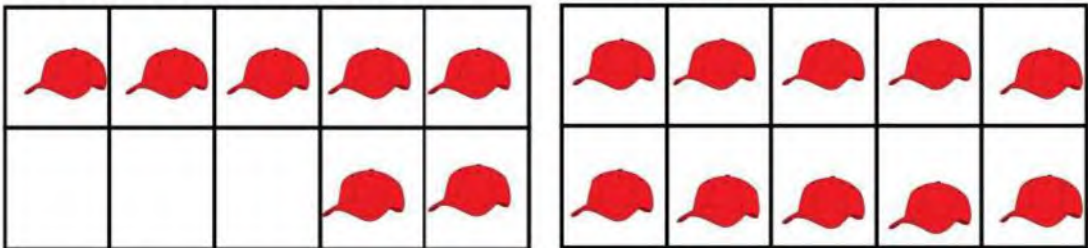
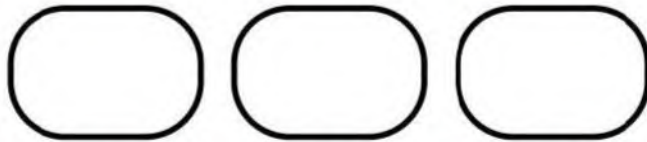
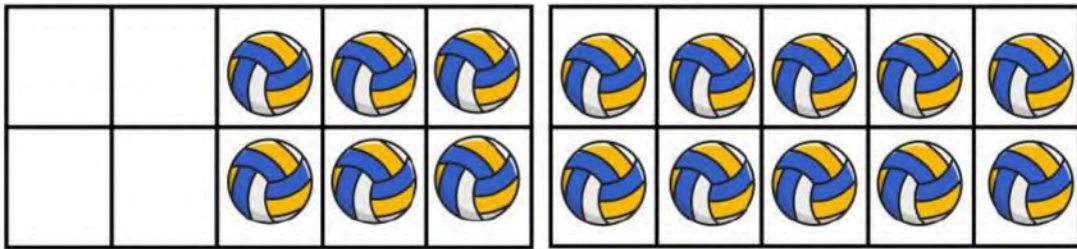


الاعداد (٥-٣) ١٧، ١٦

الصف :

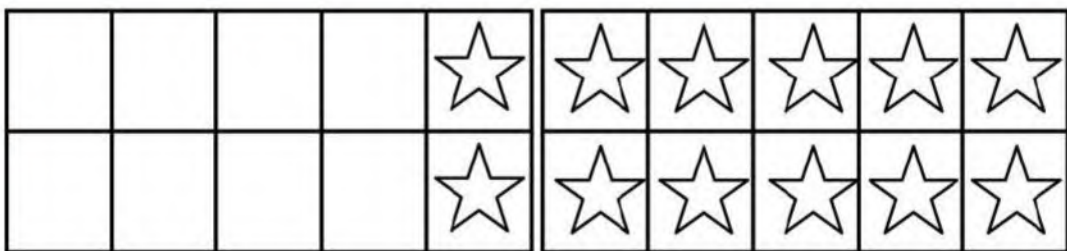
الاسم :

يعد الطالب الأشياء الموجودة ويذكر العدد ويكتبه ثلاث مرات



أعد الأشياء الموجودة وأرسم ما يكفي ليصبح عددها ١٧

٣

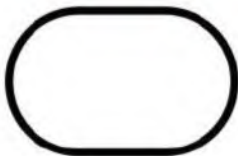
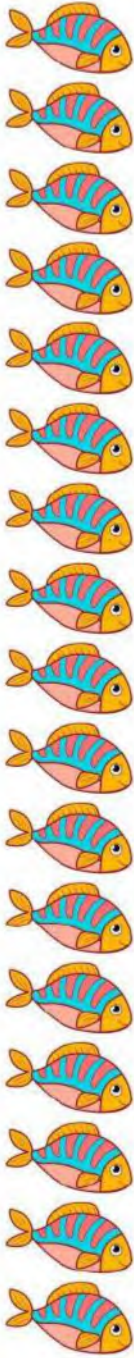


(٥-٤) أجل المسألة البحث عن نمط

الصف:

الاسم:

يعد الطالب الحيوانات البحرية في كل مجموعة وكتب عددها في الفراغات تحتها ويذكر النمط الذي يلاحظه على هذه الأعداد

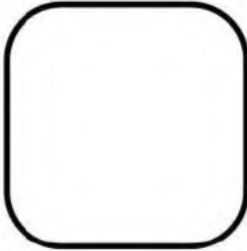
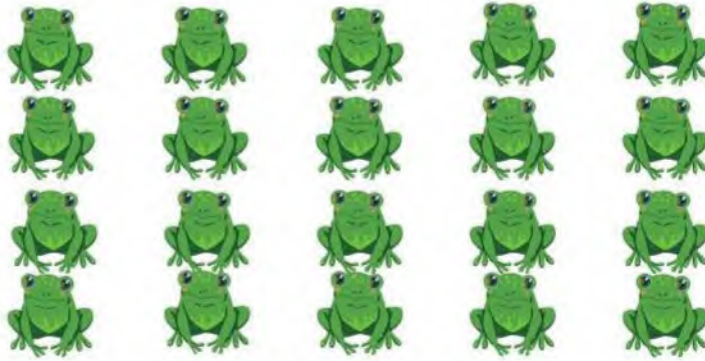
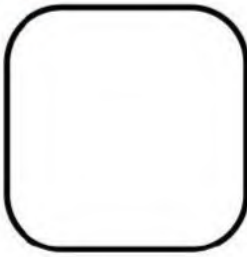


(٥-٠) الأعداد ٢٠، ١٩، ١٨

الصف :

الاسم :

يعد الطالب الأشياء، ويذكر عددها ويكتبه ثم يحيط المجموعة التي تحوي ١٠



يحيط الطالب كل مجموعة من ١٠ أشكال، ثم يعد الأشكال الباقية تصاعدياً بدءاً بـ ١٠. ويحيط العدد الصحيح، ثم يكتبه



٢٠ ١٩ ١٨

(٥-٦) مقارنة الأعداد حتى ٢٠

الصف :

الاسم :

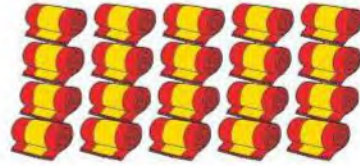


يعد الطالب الأشياء، في كل مجموعة ويذكر عددها ويكتبه ثم
يحوط المجموعة التي تحوي العدد الأكبر



١





٢

يعد الطالب الأشياء، الموجودة في كل مجموعة، ويكتب عددها، ويرسم خطوطاً
للمقابلة بين الأشياء، ثم يحوط المجموعة التي تحوي أشياء أقل

٣



ترتيب الأعداد حتى ٢٠ (٧-٥)

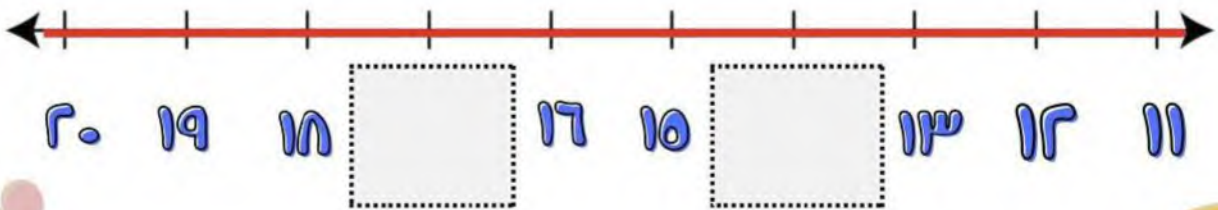
الصف :

الاسم :



يكتب الطالب العدد أو الأعداد المفقودة

١



٢



أكتب العدد المفقود

٣



ف ٨ - الس

الفصل السادس



(١-٦) قصص الجمع



(٢-٦) تمثيل الجمع



(٣-٦) جمل الجمع



(٤-٦) الجمع إلى الصفر



(٥-٦) أجل المسألة



(٦-٦) تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦



(٧-٦) تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩



(٨-٦) تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢



(٩-٦) الجمع الرأسي



(٦-١) قصص الجمع

الصف :

الاسم :

ينظر الطالب إلى الصور ويروي قصة جمع لزميلة

١



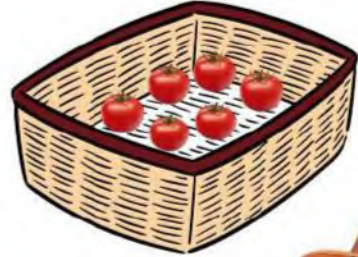
.....



كم عدد حبات الزيتون؟



.....



كم عدد حبات الطماطم؟

٢



أكل أسامة تفاحة عند الغداء وأخرى عند العشاء فكم
تفاحة أكل؟

٣



تفاحة



(٦-٢) تمثيل الجمع

الصف :

الاسم :

يستعمل الطالب قطع العد لتمثيل الأجزاء. يجمع الطالب الأجزاء لإيجاد الناتج الكلي



الجزء	الجزء
الكُل	



١



الجزء	الجزء
الكُل	

٢

استعمل النقود لتمثيل الجمع.



الجزء	الجزء
الكُل	



٣

(٦-٣) جمل الجمع

الصف :

الاسم :

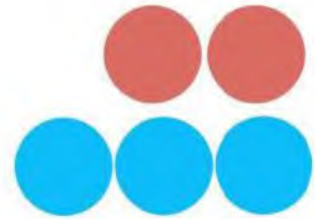
يستعمل الطالب الأعداد والرموز لكتابة جمل الجمع

١



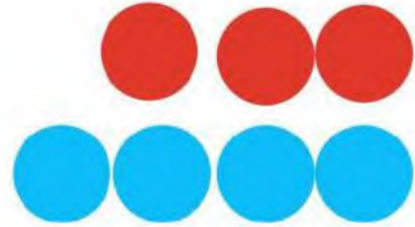
٢ زائد ٣ يساوي ٥

___ ○ ___ ○ ___



٣ زائد ٤ يساوي ٧

___ ○ ___ ○ ___



يكتب الطالب جملة الجمع الممثلة بالرسم.

٣



___ ○ = ___ ○ + ___

(٦-٤) الجمع مع الصفر

الصف :

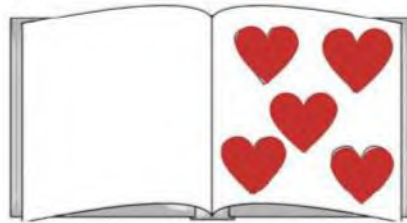
الاسم :

يجد الطالب ناتج الجمع:

١



$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 0$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 5$$

يجد الطالب ناتج الجمع:

٣



$$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 3$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 0$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 0 + 7$$

(٥-٦) أجل المسألة : أمثلها

الصف :

الاسم :



يمثل الطالب قصص الجمع ليجد الناتج ، ثم يكتب الأعداد في أماكنها

١



$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

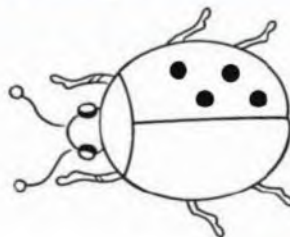


٢

$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

يوجد على الخنفساء ٧ نقاط ، إذا كان على إحدى جناحيها ٤ نقاط . يكتب الطالب عدد النقاط على الجناح الآخر لها ويرسم النقاط .

٣



$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

(٦-٦) تكوين الأعداد ٤، ٥، ٦

الاسم:

الصف:



يكتب الطالب جملة الجمع التي تناسب التمثيل كما في المثال.

١



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



٢

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

يكمل الطالب جملة الجمع في كل مسألة.

٣



٤

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

(٦-٧) تكوين الأعداد ٧، ٨، ٩

الصف :

الاسم :

يكتب الطالب جملة الجمع التي تناسب التمثيل كما في المثال.



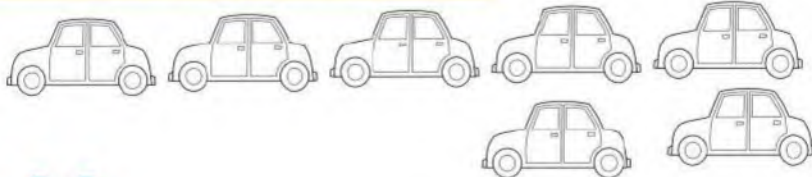
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

عند ما جد ٧ سيارات بعضها برتقالي وبعضها الآخر أزرق

يلون الطالب السيارات ليمثل قصة الجمع :



$$\underline{7} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



يروي المعلم القصة، ويصغي الطالب إليه، ثم يلون بطريقتين ليمثلها، ثم يكتب جملة الجمع

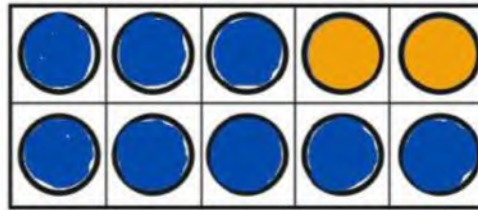
(٦-٨) تكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢

الصف :

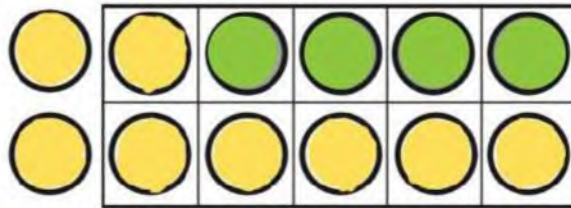
الاسم :

يكتب الطالب جملة الجمع ويجد الناتج :

١



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



٢

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



يكتب الطالب جملة الجمع التي تناسب المكعبات

٣



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



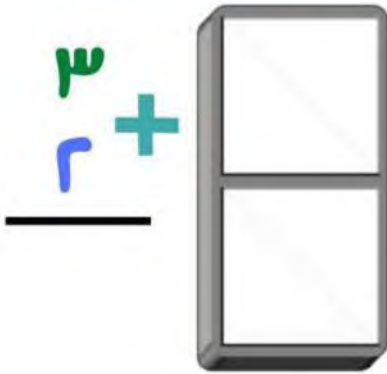
(٦-٩) الجمع الرأسي

الصف :

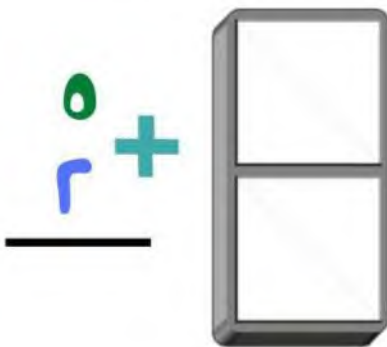
الاسم :

يرسم الطالب النقاط لتمثيل الأعداد ، ثم يكتب ناتج الجمع

١



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



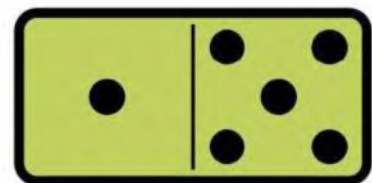
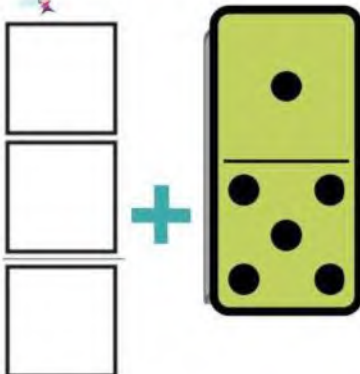
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

٢



يكتب الطالب الأعداد ويجد ناتج الجمع أفقياً ورأسياً

٣



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

تم بحمد الله

المراجع

رياضيات الصف الأول الابتدائي: الفصل الدراسي الأول / وزارة التعليم
الرياض، ١٤٣٦ هـ